



Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей № 9»  
(МУ ДО «ЦДОД № 9»)  
«Челядьлы содтӧд тӧдӧмлун сетан 9 №-а шӧрин»  
содтӧд тӧдӧмлун сетан муниципальной учреждение  
(9 №-а ЧСТСШ» СТС МУ)

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
МУ ДО «ЦДОД № 9»  
протокол № 8  
от «20» мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
директор МУ ДО «ЦДОД № 9»  
Т.А. Калимова  
«23» мая 2019 г.

С учетом мнения родителей  
(законных представителей)  
Протокол Совета родителей № 2  
от «20» мая 2019 г.

С учетом мнения учащихся  
Протокол Совета учащихся № 2  
от «21» мая 2019 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования  
в муниципальном учреждении дополнительного образования  
«Центра дополнительного образования детей № 9»

г. Сыктывкар  
2019 г.

## 1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в муниципальном учреждении дополнительного образования «Центра дополнительного образования детей № 9» (далее – Центр) представляет собой локальный нормативный акт, разработанный в соответствии статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании».

1.2. Положение регламентирует цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценка качества образования в Центре, её организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) оценки и контроля качества образования.

1.3. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс, с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.4. Центр обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур. Разработку и внедрение модели ВСОКО, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Центра, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в т.ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В Положении используются следующие основные понятия:

**Качество образовательного процесса** - комплексная характеристика образовательной деятельности Центра и подготовки учащихся, отражающая степень соответствия образовательных результатов нормативным требованиям.

**Качество образовательных результатов** – характеристика образовательных результатов, обеспечивающая возможность самостоятельного решения учащимися учебно-познавательных, учебно-практических и задач социализации.

**Качество условий** – соответствие материально-технических, информационных, кадровых, психолого-педагогических ресурсов действующим санитарно-гигиеническим нормам, стандартам и требованиям.

**Критерий** – признак, на основании которого производится оценка параметров качества образования.

**Измерение** – метод регистрации состояния критерия качества образования, осуществляемый по установленным стандартизированным формам, разрабатываемым в соответствии с требованиями нормативных документов и локальных актов Центра.

**Оценка качества образования** - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения, зафиксированной в нормативных документах системы требований к качеству образования.

**Внутренняя система оценки качества образования** – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых Центром. А также совокупность организационных структур и нормативных правовых документов, обеспечивающих управление качеством образования в Центре.

1.7. Оценка качества образования в Центре проводится в соответствии с планом работы.

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования.**

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования в Центре, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Центре;

- получение и накопление объективной информации о состоянии качества образования в Центре, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в Центре;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений администрацией Центра по повышению качества образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- осуществление самообследования;

- определения степени соответствия (несоответствия) образовательных программ требованиям нормативных документов, запросам родителей (законных представителей);

- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;

- выявление факторов, влияющих на качество образования.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в муниципальную систему оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Центре.

### **3. Организационная и функциональная структура ВСОКО.**

3.1. Организационная структура включает в себя администрацию Центра и педагогический совет.

#### **3.2. Администрация Центра:**

- формирует, утверждает и контролирует исполнение настоящего локального нормативного акта, регулирующего функционирование внутренней системы оценки качества образования Центра;
- готовит предложения, разрабатывает и реализует мероприятия, направленные на совершенствование системы ВСОКО Центра;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Центре контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Центре, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике качества образования; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Центра;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников Центра к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный уровень системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Центра за учебный год, публичный доклад директора Центра, отчет о самообследовании);

- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе функционирования ВСОКО.

3.3. Педагогический совет Центра:- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Центре;

- обеспечивает реализацию принципа коллегиальности в управлении Центром;

- участвует в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Центра;

- готовит предложения для администрации Центра по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Центра;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

#### **4. Механизм реализации ВСОКО.**

4.1. Реализация ВСОКО Центра осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа состояния и результативности образовательного процесса Центра, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Объектом ВСОКО является образовательный процесс.

4.4. Для проведения оценки качества образования определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сравнительный анализ образовательной системы Центра. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности деятельности Центра.

4.5. Показателями оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

4.6. Критериями качества образовательных результатов является:

- предметные результаты обучения;
- результаты реализации программы воспитания;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, выставках;

4.7. Критериями оценки качества реализации образовательного процесса являются:

- реализация образовательной программы;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ;
- реализация учебного плана;
- реализация календарного учебного графика;
- реализация плана воспитательных мероприятий по программе воспитания;
- качество учебного занятия;

- удовлетворенность учащихся и родителей качеством реализации образовательного процесса.

4.8. Критериями оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс являются:

- материально-техническое обеспечение;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- состояние учебной документации;

Удовлетворенность учащихся и родителей качеством условий. Обеспечивающих образовательный процесс.

4.9. Периодичность проведения оценки качества образования, объекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования.

## **5. Формы представления результатов ВСОКО.**

5.1. При проведении анализа полученных в ходе оценки качества образования данных предусматривается возможность сочетания текстовой аналитической справки, схем, графиков, таблиц, диаграмм и пр.

5.2. На заключительном аналитическом этапе делаются выводы, разрабатываются рекомендации, издается приказ.

5.3. Результаты ВСОКО могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещания при директоре, заседаниях художественном-методического совета.

5.4. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем представления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора Центра, а также путем размещения отчета о результатах самообследования на официальном сайте Центра.